

Dzień 1 – piątek, 21 kwietnia 2023

Warsztaty

(A) Magdalena Sierocka „Co zamiast stopni?” (A)

Podczas warsztatów chcę podzielić się tym, jak organizuję moje lekcje bez stopni i jak udzielam potem informacji zwrotnej.

(B) Katarzyna Pelc „Uznawanie kompetencji przekrojowych na lekcjach języka obcego jako przykład pracy z zasobami ucznia oraz oceniania bezcyfrowego” (B)

W czasie warsztatów dowiesz się, dlaczego odejście od stawiania stopni jest krokiem milowym w uczeniu nabywania kompetencji oraz dowiesz się co to znaczy "uznawanie kompetencji" i jakie narzędzia do tego służą.

(C) Natalia Bielawska „Wykorzystanie zabawy, muzyki i ruchu w nauce gramatyki klas VI do VIII” (C)

Pomyśl na aktywizujące lekcje gramatyki. Nazwa warsztatów mówi sama za siebie - nie trzeba niczego dodawać.

(D) Mitulska „Bez stopni, czyli jak?” (D)

Podczas warsztatu podzielę się swoimi doświadczeniami zebranymi podczas wielu lat pracy bez ocen w klasach 1-3. Postaram się odpowiedzieć na pytania: Jak i po co planować pracę z dziećmi? Co to jest diagnoza w procesie i jak ją przeprowadzić? W jaki sposób kryteria sukcesu i informacja zwrotna pomagają się uczyć? Jak tworzyć warunki i narzędzia do autodiagnozy oraz samooceny uczniów i uczennic?

(E) Ewa Tyralik „Jak rozmawiać z rodzicami na trudne tematy i stawiać empatyczne granice” (E)

Zapraszam do wspólnego eksplorowania tematu granic i empatii. W trakcie warsztatów poćwiczmy udzielanie empatycznej informacji zwrotnej oraz umiejętność stawiania empatycznych granic – aby nasza komunikacja była jasna, rzeczowa, wspierająca realizację naszych potrzeb, stojąca na straży naszych granic i jednocześnie szanująca granice drugiej strony. Przyjrzymy się także sposobom na radzenie sobie ze złością – własną oraz drugiej strony, która pojawia się czasem w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

(F) Donata Sulikowska „Empatyczna komunikacja jako źródło wspierania relacji w szkole, w przedszkolu i budowania autorytetu wychowawcy” (F)

Na warsztacie porozmawiamy o:

- blokadach we współpracy
- empatii do siebie i do innych
- potrzebach, jak do nich dotrzeć?

Poćwiczmy: empatyczne komunikaty i inne sprawdzone narzędzia, których możesz użyć w rozmowie z dzieckiem, z rodzicem i w życiu prywatnym.

(G) Dr Marta Grzeško-Nyczka „Wyjść poza schemat tradycyjnych ról w edukacji – o podmiotowości, partnerstwie i współdziałaniu” (G)

Warsztat o tym, jak zobaczyć siebie nawzajem w przestrzeni klasy szkolnej oraz za pomocą kilku prostych zmian wzmacniać efekty uczenia się. O znaczeniu integracji oraz organizacji przestrzeni dla budowania pozytywnego klimatu edukacyjnego, metod wzmacniających indywidualne zaangażowanie uczniów jak i współpracę podczas lekcji oraz wspierających uczenie się relacji nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń.

(H) Prof. UAM Sylwia Jaskulska „Mosty zamiast murów – pomysł na lekcję wychowawczą wokół tematu wykluczenia rówieśniczego” (H)

Jak przeprowadzić atrakcyjną i empatycznie wycieniowaną lekcję wychowawczą wpisującą się w problematykę profilaktyki wykluczenia rówieśniczego? Zapraszam na warsztat metodyczny, podczas którego przetestujemy na sobie, a potem przedyskutujemy kilka technik i ćwiczeń, na których można taką lekcję zbudować. Jestem pasjonatką dramy edukacyjnej, więc nie zabraknie technik dramatycznych.

(J) Agnieszka Kuźba „Demokratycznie, czyli jak? Akcja demokratyczna w klasie” (J)

Szkoła to miniaturowe społeczeństwo, w którym uczniowie i inni obecni w szkole ludzie wchodzi z sobą w interakcję. Od chwili wejścia na teren obiektu szkolnego. Podczas zajęć lekcyjnych. Podczas przerw i posiłków. Oddziaływanie szkoły, domu rodzinnego i środowiska lokalnego miesza się jak kawa ze śmietanką i nie zawsze nadaje się „do wypicia”.

W teorii nauczyciele stwarzają uczniom możliwości aktywnego uczestnictwa w procesach decydowania o sobie, aby uczynić ich odpowiedzialnymi za rozwój własnych kompetencji społecznych i socjalizację. Stosowanie praktyk demokratycznych w klasach, aby zmodyfikować demokratyczne postawy uczniów, aby sprostać społecznym wymaganiom demokracji to w obecnych czasach nasze główne nauczycielskie zadania – już od najmłodszych lat. Lecz jakże często w praktyce demokracja upada w progu szkoły a hasła wolność i równość związa się starannie na drzewcu i stawia w kącie „do wykorzystania kiedyś”.

Akcja Demokracja to ruch mający na celu stworzenie bezpiecznego i integracyjnego środowiska uczenia się, które mogłoby lepiej wspierać demokratyczne kompetencje uczniów.

Działania te mają na celu wsparcie wprowadzania trwałych i systematycznych zmian demokratycznych w trzech obszarach życia szkoły: zarządzanie szkołą i środowisko uczenia się, nauczanie i uczenie się oraz współpraca ze społecznością.

Podczas warsztatu z radością i zwykłą dla siebie pasją przekażę praktyczne informacje, jak przeprowadzić:

- intensywne szkolenia dla zespołów szkolnych – nauczycieli, dyrektorów szkół, rodziców i działaczy społecznych;

- warsztaty uzupełniające w szkołach, w których biorą udział wszyscy kluczowi interesariusze – uczniowie, nauczyciele, rodzice, administracja szkolna i lokalni działacze społeczni;
- projekty szkolne w jednym z trzech obszarów rozwoju szkoły (nauczanie i uczenie się, zarządzanie szkołą i środowisko uczenia się oraz współpraca ze społecznością);
- krajowe konferencje i regionalne seminaria upowszechniające demokrację w celu wzajemnego uczenia się i wymiany doświadczeń z innymi szkołami;
- warsztaty i festiwale demokratyczne w klasie, szkole, społeczności lokalnej.

Zapoznam również z dwoma znakomitymi projektami międzynarodowymi, które mogą przyczynić się do lepszego wchłaniania przez uczniów i ich nauczycieli zasad demokratycznego współżycia.

(K) Prof. PG dr hab. Joanna Mytnik „Kluczowe momenty procesu uczenia się: pierwsze i ostatnie 5 minut zajęć w oparciu o wiedzę neuronaukową. Małe Wielkie Zmiany” (K)

Inspirujące warsztaty projektowania prostych sposobów na budowanie relacji, wzbudzenie zaangażowania, podniesienie poziomu koncentracji uwagi i motywacji, efektywne uczenie się, wyrabianie nawyku refleksyjnego myślenia i wzmacnianie dobrostanu uczniów w momencie rozpoczęcia i kończenia lekcji (small teaching).

Analiza ponad 20 autorskich strategii na otwarcie i zamknięcie zajęć zaprojektowanych w dbałości o inkluzywność, poszanowanie granic i uważność na potrzeby uczniów. Wszystkie rozwiązania mają oparcie w najnowszych wynikach badań neuronaukowych.

Strategie pracy: praca zespołowa, burza mózgów, dyskusja.

(L) Tomasz Bilicki „Interwencja kryzysowa w szkole” (L)

Nauczycielki i nauczyciele nie są psychoterapeutami, a szkoła nie może zmienić się w oddział leczenia chorób i zaburzeń psychicznych. Nie zmienia to faktu, że dzieci i młodzież doświadczają rozmaitych trudności, i nie da się ich zawiesić na czas lekcji w szatni. Dokładnie tak samo jest z nauczycielkami i nauczycielami oraz rodzicami; mamy swoje emocje, doświadczenia, myśli. Gdy przychodzi kryzys, każdy może pomóc – porozmawiamy o naszej roli w tym zakresie.

(M) Magdalena Grzeszkiewicz-Brzęcka, Beata Kubsik „Doceniam, nie oceniam” (M)

Poszukanie odpowiedzi na pytanie: czy praca bez ocen dostępna jest na wyciągnięcie ręki?

Praca bez ocen cząstkowych, a podstawa prawna.

Poznanie ogólnych podstaw oceniania kształtującego.

Praca z celem lekcji i kryteriami sukcesu.

Warsztat: Język żyrafy w szkole

Jak wzbogacić warsztat empatycznego nauczyciela?

Jak wprowadzić Porozumienie bez Przemocy do swojej szkoły?

Jak reagować na konflikty między uczniami?

Zastanawiasz się, co to jest empatyczna komunikacja? Chcesz poznać język żyrafy? A może już coś o nim słyszałaś/słyszałeś i chcesz wiedzieć więcej? Zadajesz sobie pytanie: co zrobić z szakalem w klasie? Zastanawiasz się, jak zareaguje żyrafa, gdy spotka szakala? Potrzebujesz wsparcia przy rozwiązaniu konfliktu rówieśniczego dzieci i młodzieży? Ciekawi Cię, jak wprowadzić Porozumienie bez Przemocy do przestrzeni szkolnej? Potrzebujesz gotowych rozwiązań, aby wzbogacić swój warsztat pracy nauczyciela? Ten warsztat jest właśnie dla Ciebie! Zapraszamy!

(N) Anna i Robert Sowińscy „Filary daltońskie w działaniu” (N)

Pedagogika planu daltońskiego bardzo często kojarzona jest z wizualizacją: plan dnia, zegar, kolorowy tydzień. Zdarza się, że nauczyciele, wieszając pomoce daltońskie na ścianach swoich klas mówią, że realizują elementy planu daltońskiego! Nic bardziej mylnego.

Czym właściwie jest plan daltoński i na jakie pytania powinien odpowiedzieć sobie nauczyciel, który zapragnie oprzeć się na jego filarach w swojej pracy? Poszukamy odpowiedzi wspólnie podczas warsztatu: Filary daltońskie w działaniu.

(O) Lucyna Wieczorek „Empatia wobec siebie w życiu nauczyciela(-lki)” (O)

W czasie warsztatu poddamy refleksji intuicyjne i naukowe opisy doświadczenia empatii oraz zatrzymamy się na pogłębieniu doświadczenia empatii wobec siebie w odróżnieniu od oceniania siebie, bagatelizowania uczuć czy uzalania nad sobą. Będzie to czas zatrzymania na sobie, swoich uczuciach, potrzebach oraz czas refleksji nad tym, jak umiejętność empatyzowania ze sobą może wspierać nas w relacjach z dziećmi i młodzieżą.

(P) Dr Gabriela Olszowska „Ocenianie. Od przepisów do sztuki. Nieodrobione lekcje” (P)

Analiza podstawowego przepisu dot. oceniania zgodnie z wykładnią językową oraz naukową, tu: dydaktyczną, wskazanie definicji i obowiązującej koncepcji oceniania, zbadanie tzw. języka oceniania, pokazanie najczęstszych praktyk szkolnych naruszających przepisy, pomysły na zmiany.

(R) Beata Matusiak „Rozwijanie świadomości emocjonalnej od najmłodszych lat poprzez ruch i piosenkę” (R)

Świat emocji dziecka w przedszkolu.

Rozwijanie świadomości emocjonalnej poprzez ruch i piosenkę. Propozycje zabaw przy muzyce, które wpływają na obniżenie napięcia w ciele. Budowanie nawyku uspokajania się poprzez oddech i relaksację w formie zabawy. Ćwiczenia wyciszające w pracy z dziećmi, angażujące zmysły słuchu, wzroku i dotyku. Pokonywanie lęków związanych z nauką nowych umiejętności oraz zabawy na koncentrację.

(S) Dr Izabela Bondecka-Krzykowska, Liliana Kortus „Gdzie kończy się prośba, a zaczyna żądanie?” (S)

Nauczyciele, w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego, często wysyłają do Uczniów komunikaty, typu:

- Proszę o ciszę.
- Proszę o skupienie.
- Proszę, wyciągamy karteczki.
- Proszę otworzyć książkę na stronie ...
- Do odpowiedzi poproszę ...
- A teraz proszę wstać i przeprosić.

Coraz częściej okazuje się, że używanie słowa „proszę” nie działa lub nie przynosi upragnionego rezultatu. Według teorii Porozumienia bez przemocy (NVC), sposób w jaki formułujemy prośby jest ważniejszy od tego, czy mówimy „proszę”.

Realizacja założeń zawodowych, wymaga od Nauczycieli konstruowania i stosowania różnego rodzaju komunikatów, np.: informacji, prośby, pytania, polecenia. Jednak, bardzo często Nauczyciele formułują żądania, nie zawsze mając tego świadomość. Co więcej, jeśli Uczeń nie zrobi tego, o co został „poproszony”, to zostaje w przeróżny sposób ukarany.

Czym więc jest prośba w edukacji wspierającej rozwój?

(T) Anna Turska „Zróbmy przestrzeń dla rozwoju – niecodzienny eksperyment dla dzieci i dorosłych” (T)

W ramach warsztatów zapraszam na eksperyment.

Spokojnie – będzie bardzo przyjemny. Sprawdzimy, jak ogromny potencjał drzemie w dziecięcym umyśle. Pochylimy się nad naszymi możliwościami- wszak my dorośli dużo możemy. Wierzę, że czas spędzony podczas warsztatów będzie dla Was relaksujący, twórczy, kreatywny i bardzo przyjemny.

Ciecierzycza, kolorowe paski papieru, a nawet kontrowersyjne igiełki...to tylko część cudowności jakie przećwiczymy. Każdy uczestnik otrzyma miły froeblovski podarunek, który będzie długo przypominał spotkanie :)

(U) Prof. UŚ Marek Kaczmarzyk „Siła zmiany a zmiana sił. O nieuniknionych zmianach w sposobie rozumienia edukacji” (U)

Edukacja jako proces nie jest produktem rozwoju współczesnych społeczeństw ani ich osiągnięciem. Jest, od początku jego istnienia, konstytutywną cechą naszego gatunku. Pierwotna siła grup zbieraczo-łowieckich tkwiła między innymi w możliwości przekazywania kompetencji kolejnym pokoleniom bez żmudnego i długiego procesu dystrybucji ich genetycznego podłoża. Systemy społeczne współczesnego świata w znacznym stopniu odeszły od naturalnego formatu edukacji i od naszych, ludzkich intuicji w tym zakresie. Te zaś zawierają bezcenny fundament na jakim edukacja została oparta. Empatia jest jednym z nich, dlatego warto poznać jej biologiczne korzenie. **Być może edukacji nie musimy wymyślać od nowa, wystarczy ją sobie jedynie przypomnieć.**

(W) Co zamiast ocen? Justyna i Jarosław Durszewicz (W)

Zwinne przejście od podstawy programowej do zadań edukacyjnych! Uwolnisz się od podręcznika, oceniania cyfrą i ciężaru odpowiedzialności za uczenie uczniów! Zapraszamy na warsztat, po którym bez problemu zaplanujesz angażującą lekcję!